



IO1 – Ressources  
d'apprentissage pour  
la sensibilisation au  
changement  
climatique par la  
comédie

Begging Bowl  
SOLUTION



**FARCE!**

Using Satire and Comedy to Promote  
Climate Change Awareness



## Introduction au plan de leçon

L'objectif de ce plan de leçon est de vous aider, en tant que communauté et éducateur d'adultes, à organiser une session en utilisant les ressources d'apprentissage pour la sensibilisation au changement climatique par la comédie FARCE, avec des apprenants adultes de votre groupe. Grâce à ce plan de leçon, nous vous fournirons quelques exemples d'activités que vous pourrez utiliser pour présenter l'une des ressources humoristiques de ce compendium dans un cadre de travail de groupe. Lorsque vous vous préparez à offrir ces activités dans votre groupe, il est important que vous soyez prêt à utiliser les ressources de La Comédie pour le changement climatique. Pour cela, nous vous recommandons de suivre les modules pertinents de notre programme de formation continue FARCE avant de mener ces activités dans votre classe.

## Introduction au sujet du changement climatique

Le système alimentaire mondial est dominé par l'agro-industrie et l'agriculture industrielle, générant une utilisation croissante des ressources naturelles et une production massive de déchets. Dans le même temps, près d'un milliard de personnes souffrent de malnutrition et les études démographiques prévoient une population mondiale de près de 9 milliards en 2050. Il est urgent de reconsidérer ces modes d'organisation au profit de systèmes alimentaires alternatifs, notamment en adoptant une alimentation durable et locale.

Ces dernières années, le concept de « durabilité » de la nourriture a émergé. Cela fait partie d'un domaine de recherche relativement récent qui décrit ses différents liens avec l'environnement. C'est un concept complexe à définir car il se situe à l'interface d'une multitude de domaines disciplinaires (environnement, social, économique, santé, nutrition, etc.).

Cependant, il est important de comprendre le poids du modèle alimentaire occidental. Trop riche en produits transformés (et d'ailleurs trop gras, salés et sucrés) et en protéines d'origine animale, ce modèle induit un système de production qui consomme trop de ressources





naturelles et détruit les espaces naturels. Ce type de régime a conduit en France à une augmentation du taux d'obésité de 6% en 1980 à plus de 15% en 2014.<sup>1</sup>

WWF a mené une étude sur les principaux régimes (standard, flexitarien, végétarien, végétalien) qui se développent dans la société française. Grâce à une modélisation prospective de la répartition de ces régimes dans la population, cette étude a mis en évidence comment ces régimes pourraient contribuer à réduire les émissions de gaz à effet de serre (GES) de la Français d'ici 2050. L'étude montre qu'il est possible d'atteindre un objectif de réduction des GES de -40 % d'ici 2030, mais qu'il sera plus difficile d'atteindre une réduction de -75 % d'ici 2050.

La réalisation d'un tel objectif de réduction nécessite donc des changements significatifs dans les habitudes alimentaires et les méthodes de production agricole, mais aussi dans d'autres grands domaines d'activité qui touchent l'ensemble du secteur alimentaire : augmentation de l'efficacité énergétique des véhicules, réduction de l'intensité carbone des carburants, développement de matériaux de construction à faible émission de carbone, maîtrise de la demande énergétique industrielle, réduction de la production et du recyclage/traitement des déchets, etc.

## Apprendre à connaître les ressources

Dans cette section, nous vous fournirons une brève introduction à la ressource humoristique que vous utiliserez lors de la présentation de ce plan de leçon dans un groupe d'apprenants adultes.

### Qu'est-ce qui est couvert dans la ressource humoristique ?

Cette ressource humoristique est une parodie de l'affiche du film « Mars Attack ».

Il évoque l'importance de manger des fruits et légumes et de réduire la consommation de viande et de produits d'origine animale.

Grâce à cette affiche, l'éducateur peut :

---

<sup>1</sup> <https://www.wwf.fr/champs-daction/alimentation/regimes-alimentaires>





- Sensibiliser à la consommation de fruits et légumes
- Discutez avec les élèves de l'importance de choisir des produits de saison
- Sensibiliser à l'achat de produits locaux pour réduire les émissions de gaz

## Application de cette ressource humoristique

Cette affiche peut être utilisée pour introduire le sujet du gaspillage alimentaire. Il fournit un support visuel pour présenter le sujet de manière amusante.

## Plan de leçon

<b>Titre de la session :</b>	<b>Attaque de champignons</b>	
<b>Durée</b>	<b>Ressources requises :</b>	
Ce plan de leçon prendra  <b>60 minutes</b>	Pour fournir ce plan de leçon, vous aurez besoin des ressources suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affiche de la pièce humoristique « Mushrooms Attack»</li> <li>• 1 ordinateur portable pour le tuteur</li> <li>• Connexion Internet</li> <li>• Projecteur</li> <li>• 1 ordinateur portable ou smartphone pour chaque participant</li> <li>• Tableau blanc</li> <li>• Marqueurs</li> </ul>	
<b>Résultats d'apprentissage</b>		
<b>Après avoir réussi cette leçon, les apprenants acquerront :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance factuelle de l'alimentation durable.</li> <li>• Connaissance factuelle de l'impact environnemental des kilomètres alimentaires.</li> <li>• Connaissance factuelle de la ferme à la table et de la façon de planifier un menu durable.</li> </ul>		
<b>Ouverture de l'atelier</b>		
<b>Durée</b>	<b>Description de l'activité</b>	<b>Liens vers les documents d'assistance</b>





<p><b>10 minutes</b></p>	<p>Montrez l'affiche « Attaques de champignons » aux élèves.</p> <p>Demandez-leur s'ils ont déjà entendu parler des régimes saisonniers et si certains d'entre eux sont flexitariens, végétariens ou végétaliens.</p> <p>Commencez une discussion en leur demandant pourquoi ils pensent qu'il est bon pour l'environnement de s'en tenir à ce genre de régimes et d'acheter des produits de saison et locaux.</p>	<p>Affiche parodique de Mars Attack</p> <p>PC</p> <p>Projecteur</p>
<p><b>Activité de groupe 1</b></p>		
Durée	Description de l'activité	Liens vers les documents d'assistance
<p><b>20 minutes</b></p>	<p>Demandez aux élèves de mener une recherche sur Internet sur la durabilité alimentaire.</p> <p>Ensuite, demandez à vos élèves de travailler en binôme et de trouver une définition des concepts suivants liés à la durabilité alimentaire et écrivez les définitions sur un papier le</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilomètres alimentaires</li> <li>• De la ferme à la fourchette</li> <li>• Flexitarien, végétarien et végétalien</li> <li>• Fruits et légumes de saison</li> </ul> <p>Vous pouvez suggérer d'utiliser les liens suivants ou de trouver plus d'informations sur d'autres sites Web:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.igd.com/articles/article-viewer/t/food-miles-evaluating-the-impact/i/15523">https://www.igd.com/articles/article-viewer/t/food-miles-evaluating-the-impact/i/15523</a></li> <li>• <a href="https://ec.europa.eu/food/horizontal-topics/farm-fork-strategy_en">https://ec.europa.eu/food/horizontal-topics/farm-fork-strategy_en</a></li> <li>• <a href="https://www.northshore.org/healthy-you/vegan-flexitarian-vegetarian-pescatarian-and-macrobiotic-diets--whats-the-difference/">https://www.northshore.org/healthy-you/vegan-flexitarian-vegetarian-pescatarian-and-macrobiotic-diets--whats-the-difference/</a></li> </ul>	<p>Matériel nécessaire :</p> <p>PC</p> <p>Connexion Internet</p> <p>1 PC ou Smartphone par paire de participants</p> <p>Stylo et papiers</p>





	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="http://www.jandjfoods.com/list-of-peak-seasons-for-fruits-and-veggie">http://www.jandjfoods.com/list-of-peak-seasons-for-fruits-and-veggie</a></li></ul>	
<b>Activité de groupe 2</b>		
Durée	Description de l'activité	Liens vers les documents d'assistance
<b>20 minutes</b>	<p>Demandez-leur de travailler en 4 groupes, chaque groupe correspond à une saison : hiver, printemps, été et automne.</p> <p>Demandez-leur de faire une recherche sur Internet sur les fruits et légumes de saison typiques de leur saison. Ils devront dresser une liste avec les fruits et légumes qu'ils trouveront.</p> <p>Ensuite, vous organiserez un « Crazy Salad Contest » où les 4 groupes devront rédiger la recette pour une toute nouvelle salade comprenant uniquement les fruits et légumes de saison de la saison de leur groupe.</p> <p>Enfin, chaque groupe présentera sa recette à l'autre et devra voter pour la salade de saison la plus originale.</p>	<p>Matériel nécessaire :</p> <p>PC</p> <p>Connexion Internet</p> <p>1 PC ou Smartphone par paire de participants</p> <p>Papiers et stylos</p>
<b>Clôture de l'atelier</b>		
Durée	Description de l'activité	Liens vers le sondage d'évaluation
<b>10 minutes</b>	<p>Demandez aux participants d'évaluer la ressource, l'atelier et les activités grâce à ce sondage anonyme.</p>	<p><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfLginaGeu2A14RiB72RmyG1cbMdQ1eJPw_7w0skil8g2VbiA/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfLginaGeu2A14RiB72RmyG1cbMdQ1eJPw_7w0skil8g2VbiA/viewform</a></p>





# FARCE!

Using Satire and Comedy to Promote  
Climate Change Awareness



CREATIVE EXCHANGE



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."  
Project Number: 2020-1-UK01-KA204-079159