



IO1 – Ressources  
d'apprentissage pour  
la sensibilisation au  
changement  
climatique par la  
comédie

Home energy  
Plan de leçon



**FARCE!**

Using Satire and Comedy to Promote  
Climate Change Awareness



## Introduction au plan de leçon

L'objectif de ce plan de leçon est de vous aider, en tant que communauté et éducateur d'adultes, à organiser une session en utilisant les ressources d'apprentissage pour la sensibilisation au changement climatique par la comédie FARCE, avec des apprenants adultes de votre groupe. Grâce à ce plan de leçon, nous vous fournirons quelques exemples d'activités que vous pourrez utiliser pour présenter l'une des ressources humoristiques de ce compendium dans un cadre de travail de groupe. Lorsque vous vous préparez à offrir ces activités dans votre groupe, il est important que vous soyez prêt à utiliser les ressources de La Comédie pour le changement climatique. Pour cela, nous vous recommandons de suivre les modules pertinents de notre programme de formation continue FARCE avant de mener ces activités dans votre classe.

## Introduction au sujet du changement climatique

Il s'agit d'un lien direct entre l'énergie que nous utilisons et l'environnement. Lorsque nous consommons moins d'énergie, nous réduisons la quantité de fumées toxiques libérées par les centrales électriques, conservons les ressources naturelles de la terre et protégeons les écosystèmes de la destruction. En prenant des mesures pour réduire votre consommation d'énergie, nous contribuerons à un monde plus sain.

Toutes les formes de production d'électricité ont un impact environnemental sur notre air, notre eau et notre terre, mais il varie. Sur l'énergie totale consommée aux États-Unis, environ 40% est utilisée pour produire de l'électricité, ce qui fait de l'utilisation de l'électricité une partie importante de l'empreinte environnementale de chaque personne.

Produire et utiliser l'électricité plus efficacement réduit à la fois la quantité de carburant nécessaire pour produire de l'électricité et la quantité de gaz à effet de serre et d'autres polluants atmosphériques émis en conséquence. L'électricité produite à partir de ressources renouvelables telles que l'énergie solaire, géothermique et éolienne ne contribue généralement pas au changement climatique ou à la pollution atmosphérique locale, car aucun combustible n'est brûlé.





Selon l'Agence de protection de l'environnement (EPA), les bâtiments représentent environ 39% de la consommation totale d'énergie et 68% de la consommation totale d'électricité. Ils produisent également environ 38% des émissions nationales de dioxyde de carbone. Selon l'Agence internationale de l'énergie (AIE), une grande partie de la croissance de la consommation d'électricité de l'OCDE depuis 1974 a eu lieu dans le secteur résidentiel et dans le secteur des services commerciaux et publics. En revanche, la part de l'industrie dans la consommation a diminué à long terme.

Pour donner une idée de l'ampleur de ce problème, chaque ménage Français dispose en moyenne d'une centaine d'appareils électriques et électroniques. Cela est dû au gaspillage, au suréquipement et au manque d'entretien.

Dernièrement, l'Union européenne a pris des mesures pour réduire la consommation d'énergie. Grâce au Green Deal, des progrès ont été réalisés pour limiter la consommation d'énergie de secours, comme le règlement européen limite leur puissance à 0,5 W pour un certain nombre d'appareils. <sup>1</sup>

## Apprendre à connaître les ressources

Dans cette section, nous vous fournirons une brève introduction à la ressource humoristique que vous utiliserez lors de la présentation de ce plan de leçon dans un groupe d'apprenants adultes.

### Qu'est-ce qui est couvert dans la ressource humoristique?

Ce même plaisante sur la surconsommation d'électricité par le maire de Paris. Selon Eurostat, les ménages de l'Union européenne consomment de plus en plus chaque année. En 2018, la consommation d'énergie s'élevait à 24,74 % de la consommation totale, contre 24,10 % en 2016. Ce chiffre était de 34,86% en France, qui est l'un des pays où les ménages consomment le plus d'électricité.

---

<sup>1</sup> [https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal/delivering-european-green-deal\\_en](https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal/delivering-european-green-deal_en)

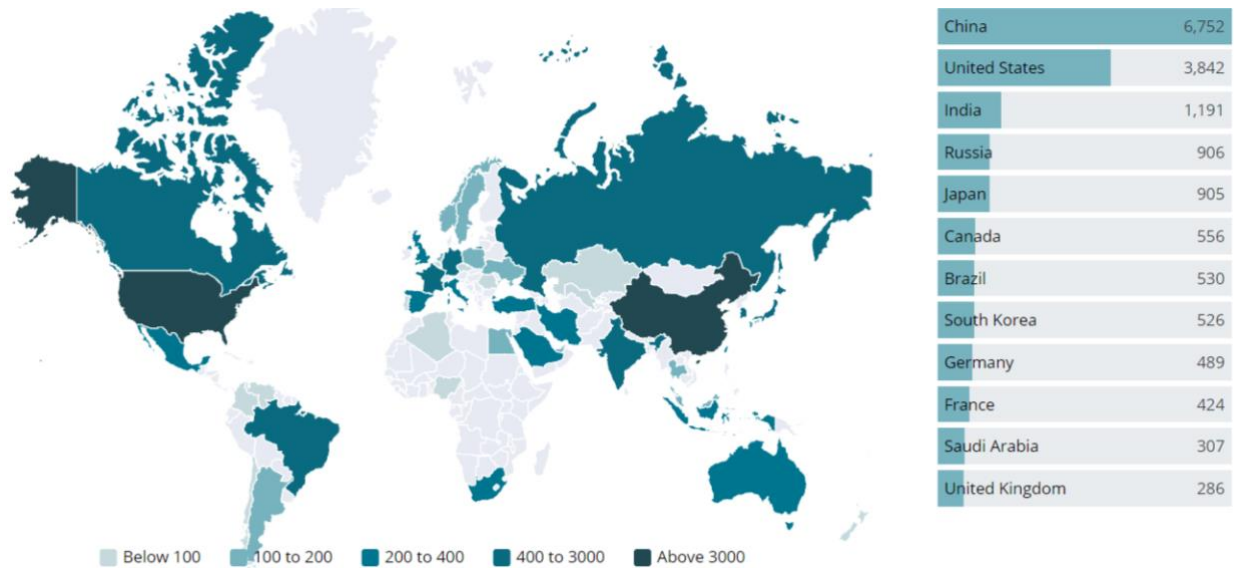




Cette croissance s'explique notamment par l'acquisition de nouvelles technologies dans la maison qui nécessitent plus d'électricité. Il n'est pas rare qu'un ménage européen dispose de quatre à cinq écrans, en plus des appareils électroménagers.

Malgré l'émergence d'appareils à faible consommation d'énergie, la numérisation de nos sociétés entraîne une augmentation de la demande d'énergie des ménages<sup>2</sup>.

L'image ci-dessous montre la consommation domestique d'électricité par pays:



Source: Enerdata

## Application de cette ressource humoristique

Ce même peut être utilisé pour introduire le sujet des déchets d'électricité domestiques. Il fournit un support visuel pour présenter le sujet de manière amusante.

## Plan de leçon

Titre de la session :	Déchets d'électricité domestiques
Durée	Ressources requises :

<sup>2</sup> <https://evenements.courrierinternational.com/transition-ecologique/menages-europeens-qui-consomme-le-plus-denergie/>





<p>Ce plan de leçon prendra</p> <p><b>60 minutes</b></p>	<p>Pour fournir ce plan de leçon, vous aurez besoin des ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pièce comique « Déchets d'électricité domestiques »</li> <li>• 1 ordinateur portable pour le tuteur</li> <li>• Connexion Internet</li> <li>• Projecteur</li> <li>• 1 ordinateur portable ou smartphone pour chaque participant</li> <li>• Tableau blanc</li> <li>• Marqueurs</li> </ul>	
<b>Résultats d'apprentissage</b>		
<p><b>Après avoir réussi cette leçon, les apprenants acquerront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance factuelle de la façon de réduire la consommation d'énergie.</li> <li>• Connaissance factuelle de l'importance de réduire notre consommation d'énergie.</li> <li>• Connaissance factuelle de l'impact de notre énergie domestique sur l'environnement et le climat.</li> </ul>		
<b>Ouverture de l'atelier</b>		
<b>Durée</b>	<b>Description de l'activité</b>	<b>Liens vers les documents d'assistance</b>
<b>10 minutes</b>	<p>Projetez l'image à travers le projecteur afin que tous les participants puissent la voir.</p> <p>Avant d'introduire le sujet, demandez aux élèves à quoi ils pensent que ce même fait référence, quels problèmes il aborde et quelles pensées leur viennent à l'esprit.</p> <p>Écrivez sur le tableau blanc les idées des participants et surlignez celles qui représentent le mieux le concept exprimé par le même, c'est-à-dire le gaspillage d'électricité, la surconsommation, l'économie d'énergie, etc.</p>	N/A
<b>Activité de groupe 1</b>		
<b>Durée</b>	<b>Description de l'activité</b>	<b>Liens vers les documents d'assistance</b>
<b>20 minutes</b>	<p>Demandez aux participants de travailler en binôme pour effectuer une recherche rapide sur Internet afin</p>	<p>Matériel nécessaire :</p> <p>PC</p>





<p>de trouver les conseils les plus utiles pour réduire le gaspillage d'électricité à la maison.</p> <p>Vous pouvez projeter les conseils de ce site Web pour inspirer vos élèves et leur demander d'en trouver plus:</p> <p><a href="https://www.bchydro.com/powersmart/residential/tips-technologies/everyday-electricity-saving-tips.html">https://www.bchydro.com/powersmart/residential/tips-technologies/everyday-electricity-saving-tips.html</a></p> <p>Vous pouvez traduire la ressource en cliquant droit.</p> <p>Après la recherche, les étudiants présenteront leurs meilleurs conseils aux autres et ils devront choisir ensemble les 10 meilleurs conseils selon les critères suivants: simplicité d'application du conseil, efficacité et fréquence.</p> <p>Vous écrirez le top 10 sur le tableau blanc.</p>	<p>Connexion Internet</p> <p>Projecteur</p> <p>1 PC ou Smartphone par paire de participants</p>
---	---

### Activité de groupe 2

Durée	Description de l'activité	Liens vers les documents d'assistance
<b>20 minutes</b>	<p>Expliquez à vos élèves que c'est maintenant à leur tour de créer leur propre « mème électrique ».</p> <p>Montrez-leur comment créer un mème à l'aide de ce générateur de mèmes :</p> <p><a href="https://imgflip.com/memegenerator">https://imgflip.com/memegenerator</a></p> <p>C'est très facile, ils peuvent soit choisir une image qui se trouve dans la base de données du site Web, soit télécharger une image à partir du Web et la charger sur le site Web pour l'utiliser comme base pour leur mème.</p> <p>Demandez aux participants de travailler en binôme pour créer un mème amusant.</p> <p>Une fois que toutes les paires ont créé leur mème, vous commencerez le concours « Mème électrique »: les élèves projeteront leurs mèmes et les autres étudiants voteront le plus drôle.</p>	<p>Matériel nécessaire :</p> <p>PC</p> <p>Connexion Internet</p> <p>Projecteur</p> <p>1 PC ou Smartphone par paire de participants</p>

### Clôture de l'atelier

Durée	Description de l'activité	Liens vers le sondage d'évaluation





<b>10 minutes</b>	Demandez aux participants d'évaluer la ressource, l'atelier et les activités grâce à ce sondage anonyme.	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfLgInaGeu2A14RiB72RmyG1cbMdQ1eJPw_7w0skil8g2VbiA/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfLgInaGeu2A14RiB72RmyG1cbMdQ1eJPw_7w0skil8g2VbiA/viewform</a>
-----------------------	--	---





# FARCE!

Using Satire and Comedy to Promote  
Climate Change Awareness



CREATIVE EXCHANGE



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."  
Project Number: 2020-1-UK01-KA204-079159