



IO1 - Kompendium  
der Komödie und des  
Lernens zur  
Sensibilisierung für  
den Klimawandel  
Lektionsplan



**FARCE!**

Using Satire and Comedy to Promote  
Climate Change Awareness





## Einführung in den Unterrichtsplan

Ziel dieses Unterrichtsplans ist es, Sie als Gemeinde- und Erwachsenenbildner dabei zu unterstützen, eine Unterrichtseinheit mit erwachsenen Lernenden in Ihrer Gruppe unter Verwendung des FARCE-Kompodiums für Comedy und Lernen zur Sensibilisierung für den Klimawandel durchzuführen. In diesem Unterrichtsplan stellen wir Ihnen einige Beispielaktivitäten vor, die Sie verwenden können, um eine der Comedy-Ressourcen aus diesem Kompodium in einer Gruppenarbeitssituation zu vermitteln. Wenn Sie diese Aktivitäten in Ihrer Gruppe vorbereiten, ist es wichtig, dass Sie auf die Verwendung der Ressourcen von Comedy for Climate Change vorbereitet sind. Zu diesem Zweck empfehlen wir Ihnen, die entsprechenden Module aus unserem FARCE-Fortbildungsprogramm zu absolvieren, bevor Sie diese Aktivitäten in Ihrer Praxis durchführen.

## Einführung in das Thema Klimawandel

Wasser ist die wichtigste Ressource auf unserem Planeten. Alle Lebewesen brauchen Wasser zum Überleben, und der menschliche Körper besteht zum größten Teil aus Wasser. Außerdem bedeckt Wasser zwei Drittel der Oberfläche unseres Planeten. In seiner einfachsten Definition ist Wasser Leben.

Das Wasser, das wir als Trinkwasser und in der Landwirtschaft verwenden, ist Süßwasser - es kommt in Seen, Flüssen, im Eis und in unterirdischen Becken vor. Der Zugang zu Wasser sollte ein grundlegendes Menschenrecht sein, da er über Leben und Tod entscheidet. Warum also haben so viele Menschen keinen Zugang zu Wasser? Das liegt zum Teil an der Privatisierung von Wasser, wenn private Unternehmen die öffentlichen Wasserversorgungsunternehmen aufkaufen und betreiben. In vielen Ländern wird seit Jahren darüber debattiert, ob die Wasserversorgung in den Händen des Staates verbleiben soll oder ob ein privates Unternehmen die Wasserversorgung aus Profitgründen übernehmen soll. Bürger, die sich für eine Privatisierung aussprechen, führen an, dass dadurch die Qualität des Wassers verbessert wird und es weniger Leckagen und Verunreinigungen geben würde. Leider haben sich in den letzten Jahren die Nachteile der Privatisierung von Wasserdienstleistungen durchgesetzt. Die Privatisierung der Wasserversorgung bedeutet, dass niemand mehr Wasser umsonst bekommt, so dass





Menschen mit geringem Einkommen die Ressource vorenthalten wird, die sie am Leben und gesund hält.

Zwei europäische Konzerne - Suez und Vivendi Universal - kontrollieren über 70 % des weltweiten Wassermarktes. Diese beiden Konzerne unterzeichneten 2021 eine Fusion, die letztlich das Menschenrecht auf Wasser weltweit bedroht. Dieses privatisierte Wasser wird für Gasbohrungen, die Industrie und die Agrarindustrie verwendet. Das umstrittenste Verfahren von allen ist, dass die Konzerne dieses Wasser in Flaschen abfüllen und ZURÜCK an die Öffentlichkeit verkaufen. Ein lächerlicher Gedanke, denn dieses Wasser sollte bereits den Menschen gehören und ein grundlegendes Menschenrecht sein. Die Menschen auf der ganzen Welt fordern öffentliche Investitionen in die Wassersysteme auf der ganzen Welt und keine weiteren Privatisierungspläne.

## Kennenlernen der Ressourcen

In diesem Abschnitt geben wir Ihnen eine kurze Einführung in die Comedy-Ressource, die Sie bei der Durchführung dieser Lektion in einer Gruppe von erwachsenen Lernenden verwenden werden.

### Was wird in der Comedy Resource behandelt?

Diese Comedy-Ressource ist ein satirischer Song zum Thema Klimawandel. Er befasst sich mit der Privatisierung von Wasser und den Problemen, die entstehen, wenn große Konzerne einen so großen Teil des Wassers in der Welt kontrollieren. Der Titel des Liedes lautet "Always loved my water". Das Format eines Liedes wurde gewählt, weil die meisten Menschen auf der Welt Musik als eine Form der Unterhaltung hören, daher ist es etwas, mit dem sich die Menschen identifizieren können.

### Anwendung dieser Comedy-Ressource

In einem pädagogischen Umfeld wird den Lernenden dieses satirische Lied vorgespielt, und sie erhalten auch Textblätter, um den Inhalt des Liedes weiter zu analysieren.





## Unterrichtsplan

<b>Titel der Sitzung:</b>		<b>Satirisches Lied - Ich habe mein Wasser immer geliebt</b>
<b>Dauer</b>		<b>Erforderliche Ressourcen:</b>
Diese Unterrichtseinheit dauert  <b>60 Minuten</b>  für die Durchführung	Für die Durchführung dieser Unterrichtseinheit benötigen Sie die folgenden Materialien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ich habe mein Wasser immer geliebt" Comedy-Ressource</li> <li>• Redner</li> <li>• Internetanschluss</li> <li>• Stift</li> </ul>	
<b>Lernergebnisse</b>		
<p><b>Nach erfolgreichem Abschluss dieser Lektion werden die Lernenden in der Lage sein:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erläutern Sie das Konzept der Wasserprivatisierung und die dadurch entstandenen Probleme</li> <li>• Erkennen Sie die Vorteile der Wasserprivatisierung</li> <li>• einen satirischen Ansatz zur Aufklärung über den Klimawandel zu schätzen wissen</li> </ul>		
<b>Eröffnung des Workshops</b>		
<b>Dauer</b>	<b>Beschreibung der Tätigkeit</b>	<b>Links zu unterstützenden Materialien</b>
<b>10 Minuten</b>	<p>Der Moderator spielt den Lernenden das satirische Lied "Always Loved My Water" vor und stellt ihnen dann die folgenden Fragen: Did you enjoy this resource?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Themen des Klimawandels wurden in diesem Lied angesprochen?</li> <li>• Satire wird verwendet, um Kritik zu üben und Fehler in der Gesellschaft aufzudecken. Was oder wer wird in diesem Lied kritisiert?</li> <li>• Wie hast du dich nach dem Hören des Liedes gefühlt? Hatten Sie ein Gefühl des</li> </ul>	





	<p>Unbehagens in Bezug auf den Klimawandel und das darin angesprochene Thema oder war es einfach nur ein lustiges, unterhaltsames Lied?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist Ihrer Meinung nach die Botschaft, die der Schöpfer den Menschen in der Gesellschaft vermitteln möchte?</li> </ul>	
<b>Gruppenaktivität 1</b>		
Dauer	Beschreibung der Tätigkeit	Links zu unterstützenden Materialien
<b>20 Minuten</b>	<p>Der Moderator teilt die Lernenden in Kleingruppen auf, und jede Gruppe recherchiert zum Thema Wasserprivatisierung und schreibt Antworten auf die folgenden Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Auswirkungen hat die Wasserprivatisierung auf die Umwelt?</li> <li>• Wie wirkt sich die Wasserprivatisierung auf die Menschen aus?</li> <li>• „Ich verkaufe das Wasser zurück, aber ich verpacke es in Plastik und verkaufe es für einen Wucherpreis an Sie zurück“. So lautet ein Teil des Textes in dem Lied "Always Loved My Water". Was ist damit gemeint?</li> <li>• Welche Probleme könnten auftreten, wenn zwei große Konzerne 70 % des Wassers kontrollieren?</li> <li>• Welche Vorteile bringt die Privatisierung von Wasser mit sich?</li> <li>• Ist in Flaschen abgefülltes Wasser gesünder als Leitungswasser?</li> </ul>	
<b>Gruppenaktivität 2</b>		
Dauer	Beschreibung der Tätigkeit	Links zu unterstützenden Materialien
<b>20 Minuten</b>	<p>Die Lernenden werden angewiesen, an einer Debatte über Wasserprivatisierung teilzunehmen, und der Moderator teilt jeden Lernenden nach dem Zufallsprinzip zwei verschiedenen Gruppen zu. Eine Gruppe muss</p>	<p><a href="https://www.sfu.ca/cmns/130d1/HOWTODEBATE.htm">https://www.sfu.ca/cmns/130d1/HOWTODEBATE.htm</a></p>





	<p>der Aussage zustimmen, die andere Gruppe muss gegen die Aussage argumentieren. Die Aussage lautet wie folgt:</p> <p><b><i>Wasser sollte in allen Ländern privatisiert werden</i></b></p> <p>Befolgen Sie die folgenden Schritte, um diese Debatte erfolgreich zu führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weisen Sie einen Redner der Befürworterseite an, Argumente zur Unterstützung der Aussage vorzubringen.</li> <li>• Weisen Sie einen Redner der gegnerischen Seite an, Argumente gegen die Erklärung vorzubringen.</li> <li>• Weisen Sie einen Redner der Befürworterseite an, weitere Argumente vorzubringen und auf die Fragen des Gegenredners einzugehen.</li> <li>• Weisen Sie einen Redner der gegnerischen Seite an, weitere Argumente gegen die Aussage vorzubringen und auf Fragen der Befürworter einzugehen.</li> <li>• Setzen Sie die Struktur fort, bis alle Redner gesprochen haben.</li> <li>• Weisen Sie jeden Lernenden an, ein abschließendes Argument vorzubringen, und beenden Sie die Debatte.</li> </ul>	
<b>Workshop schließen</b>		
<b>Dauer</b>	<b>Beschreibung der Tätigkeit</b>	<b>Links zur Bewertungsumfrage</b>
<b>10 Minuten</b>	Bitten Sie die Lernenden, die Lektion zu bewerten, indem sie einen Bewertungsbogen ausfüllen.	<a href="https://forms.gle/37T943vGjGPxkGgS6">https://forms.gle/37T943vGjGPxkGgS6</a>





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# **FARCE!**

--	--	--





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# **FARCE!**





# FARCE!

Using Satire and Comedy to Promote  
Climate Change Awareness



CREATIVE EXCHANGE



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."  
Project Number: 2020-1-UK01-KA204-079159